**IV Всероссийский педагогический конкурс «СОВРЕМЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ»**

**СЦЕНАРИЙ УРОКА**

**по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

**«Мой лучший друг. Отличие преданности от верности на примере Короля Артура и рыцарей круглого стола»**

**Разработчик:**

Миронова Елена Алексеевна, преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Канашский транспортно-энергетический техникум» Министерства образования Чувашской Республики

**Канаш 2025**

**Тема урока**: **«Мой лучший друг. Отличие преданности от верности на примере Короля Артура и рыцарей круглого стол»**

**Технология**: *Урок разработан по «технологии развития критического мышления и по технологии «обучение в сотрудничестве»*

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний

**Вид урока:** Видео урок

**Цели урока**:

1. Образовательные: повторить базовые грамматические таблицы; с глаголом to be (в описании характера людей). Закрепить таблицу с основными глаголами в настоящем, прошедшем и будущем времени (обратить внимание обучающихся на правильный порядок слов в трёх типах предложений). Запомнить устойчивые фразы и выражения в разговорном английском языке.

2. Развивающие: развить умение анализировать, приводить доводы и доказательства, развить умение работать в команде, сотрудничество, организацию работы, планирование времени. Развивать умение вести дискуссию; развивать речевые навыки, память, эмоциональный интеллект, повышать уровень социализации подростков; развивать творчество.

3. Воспитательные: воспитывать чувство ответственности за свои поступки; морально-этическую устойчивость в отношениях и чувствах, в исполнении долга, обязанностей, стойкость и честность, воспитывать верность своим убеждениям, принципам и иметь твёрдую позицию; подвести ребят к мысли о необходимости жить, следуя нравственным правилам жизни, сохраняя преданность и верность в любых ситуация по отношению к своим родителям, друзьям.

**Задачи урока**:

1. Развить интерес и способность к наблюдению за иным способом мировидения, сформировать ценностное отношение к языку как культурному фено­мену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры с помощью анализа видеосюжетов и их постановки по ролям.
2. Научиться вести диалог на английском языке с помощью поставленных вопросов.
3. Научиться самостоятельно, выбирать успешные коммуникативные стратегии в конкретных ситуациях общения с помощью групповой работы.
4. Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, уметь использовать адек­ватные языковые средства с помощью временных таблиц и пройденной лексики.
5. Достигнуть порогового уровня владения английским языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах с помощью английских фраз клише.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: овладение универсальными учебными познавательными действиями  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. | Владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск и анализ информации. | Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать изученные языковые явления (лексические и грамматические) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | Создавать устные связные монологические высказывания в рамках отобранного тематического содержания речи. |

**Формы организации работы на уроке**: индивидуальные, фронтальные и групповые.

**Междисциплинарные связи**: история

**Материальное оснащение урока:**

* интерактивная доска
* оформленные подарочные календари с высказываниями Омар Хайяма о преданности и верности.
* презентация по фильму: «Король Артур и рыцари круглого стола»
* видео-сопровождение по сценам из фильма « Король Артур и рыцари круглого стола»

**Количество часов**: 2 часа *(на последующих двух уроках обучающиеся разыгрывают по ролям 3 видеофрагмента. Сценарии постановки по 3 видеофрагментам можно посмотреть в приложении №3*

*Готовую работу по авторскому видео можно посмотреть по ссылке:* <https://cloud.mail.ru/public/XBU5/rUfuoCVki>

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

**Преподаватель.** Good morning dear students! You are welcome. Who is absent today? Do you have exercise- books and pens? Are you ready to be active, attentive and quick?

- Доброе утро дорогие студенты. Добро пожаловать. Кто отсутствует? У всех ли есть ручки и тетради? Готовы ли вы быть активными, внимательными и быстрыми?

**Преподаватель.** Запускает приложения Google или Siri, задаёт вопрос на английском языке «Какая сегодня погода?».

**Обучающиеся.** Прослушивают голосовой ответ и воспроизводят на английском языке информацию о погоде, температуре и возможных осадках.

*(Студенты разбиваются на 2 группы по 5-6 человек, разные по уровню обученности и выбирают капитанов. Перед началом урока преподаватель расставляет парты соответствующим образом.)*

*(Преподаватель просит в командах выбрать капитанов и объясняет, как нужно работать по Технологии «Обучение в сотрудничестве») (см. Приложение 4)*

**2. Актуализация знаний**. **Проверка выполнения домашнего задания.**

Грамматическая зарядка:

Преподаватель проверяет правильность построения предложений (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы) с глаголом «to be».

**3.** **Стадия вызова**. **Постановка учебной задачи.** Преподаватель просит ребят догадаться, о каком герое Британии 5 века мы будем говорить:

1. Согласно легенде этот человек был легендарным полководцем 5-6 века, который разгромил грозных завоевателей Саксов.
2. Он собрал при дворе в Камелоте доблестнейших и благороднейших рыцарей круглого стола.

Ответ: Король Артур.

**4. Стадия вызова.** **Постановка учебной задачи. Дотекстовый этап работы с видеоматериалом.** Преподаватель демонстрирует презентацию *(см. приложение 1, слайды с 1-3)* и просит ребят ответить на следующие вопросы на английском языке:

1. Кто был лучшим другом Короля Артура?
2. Можете ли вы назвать имена рыцарей, которые сидели за круглым столом?
3. Почему стол был круглым? (ребятам нужно продолжить скрытую часть фразы)
4. Какой девиз был у Короля Артура? (ребятам необходимо продолжить фразу на английском языке, указанную на слайде)
5. Какими важными качествами должны были обладать рыцари? Почему?

**5. Стадия осмысления**. Преподаватель озвучивает тему урока и обращает внимание на такие важные качества рыцарей как преданность и верность.

Преподаватель демонстрирует презентацию *(см. приложение 1, слайд 4,5)* со словами Высоцкого о важности верности и преданности и предлагает подумать о разнице между преданностью и верностью. Обучающиеся, опираясь на презентацию, на словари и на художественные образы находят разницу.

Преподаватель подводит итог обсуждениям:

В одном из словарей под словом «преданность» подразумевается доброта, которая с любовью и постоянством проявляется к кому-либо или чему – либо до тех пор, пока не достигнет своей цели. Это более ёмкое понятие, чем верность. Ведь человек может хранить верность лишь из чувства долга. Преданность основывается на любви. Кроме того, слово «верный» может применяться к чему- то неодушевленному, например «луна» названа в стихах «верным свидетелем на небесах» за своё постоянство на ночном небе. На западе Соединенных Штатов есть гейзер, который примерно раз в час извергает воду. Гейзер действует так ритмично, что получил прозвище «Верный старина». Упомянутые предметы и понятия (луна, гейзер….) верны, надежны, но не способны к привязанности, то есть не обладают таким нравственным качеством, как любовь.

1. **Стадия осмысления. Текстовый этап работы с видео материалом.**

1 видеосюжет: « Лучший друг и наставник короля Артура».

Фонетическая зарядка:

Преподаватель обращает внимание на опорные слова и фразы по первой сцене. Обучающиеся проговаривают вслух английский вариант (*см. приложение № 2*)

Просматривают видеофрагмент на английском языке. Преподаватель демонстрирует презентацию *(см. приложение1, слайд 6)* и предлагает ответить на следующие вопросы на английском языке.

1. Чему Пелагий учил Артура?

2. Как учения Пелагия повлияли на Артура?

3. Кто ваш лучший друг? Чему вас учит пример вашего друга?

Используя видеофрагмент, опорные слова, обучающиеся в группах, обсуждают вопросы, формулируют и презентуют ответы на эти вопросы.

Преподаватель и обучающиеся делают вывод:

Пелагий был лучшим другом Артура, он учил его быть преданным. Нам важно с мудростью выбирать друзей, которые нам помогут развиваться и приобретать ценные качества, чей хороший пример побудит нас делать правильный выбор.

7. **Стадия осмысления. Текстовый этап работы с видео материалом.**

2 видеосюжет: «Отличие понятий «преданность» и «верность».

Фонетическая зарядка:

Преподаватель обращает внимание на опорные слова и фразы по второй сцене. Обучающиеся проговаривают вслух английский вариант (*см. приложение №2*)

Просматривают видеофрагмент на английском языке. Преподаватель демонстрирует презентацию *(см. приложение 1, слайд 7)* и предлагает ответить на следующие вопросы на английском языке.

1. Почему Артур готов пойти в последний и опасный военный поход?

2. Почему Ланселот отказывается пойти с Артуром?

3. Кто из рыцарей преданный и почему?

Используя видеофрагмент, опорные слова, обучающиеся в группах, обсуждают вопросы, формулируют и презентуют ответы на эти вопросы.

Преподаватель и обучающиеся делают вывод:

Артур-преданный, Ланселот-верный, так как Артур готов отречься от себя, а Ланселот выполняет миссию в очередной раз, потому что так надо, преданность это отличный тандем сердца и ума, верность часто просто в голове, а сердце не желает.

Артур мог не выполнять последнюю миссию, он свои лучшие годы отдал верно, исполняя свою службу, но, так как он - преданный, то не может оставить людей на произвол судьбы и, рискуя жизнью, отправляется на самое опасное задание. Преданность выше, чем верность.

**8. Стадия осмысления. Текстовый этап работы с видео материалом.**

3 видеосюжет: «Преданность Артура по отношению к женщинам»

Фонетическая зарядка:

Преподаватель обращает внимание на опорные слова и фразы по третьей сцене. Обучающиеся проговаривают вслух английский вариант *(см. приложение №2)*

Просматривают видеофрагмент на английском языке. Преподаватель демонстрирует презентацию *(см. приложение 1, слайды 8)* и предлагает ответить на следующий вопрос на английском языке.

1. В каких поступках Артура проявляется «преданность» к женщинам?

Используя видеофрагмент, опорные слова, обучающиеся в группах, обсуждают вопрос, формулируют и презентуют ответ на этот вопрос.

Преподаватель и обучающиеся делают вывод:

Король Артур, несмотря на то, что Саксы - враги Британии наступают на пятки, проявляет готовность спасти ещё и других людей, больных и не способныхсамостоятельно передвигаться. Также Артур не оправдывает и не терпит грубого отношения к женщинам и готов вступиться за них.

**Игра по 3 сцене:** What did they say? Что они говорят?

Учащиеся просматривают 3 видеосюжет без звука и составляют свой диалог, опираясь на опорные слова к видеосюжету. Затем озвучивают и проигрывают свой вариант. Здесь очень важно передать мимику и эмоции короля Артура, а также его преданное отношение к женщинам.

**9. Стадия рефлексии. Послетекстовый этап работы с видеоматериалом.**

**Разыгрывание 2 сцены.**

Преподаватель раздаёт ребятам слова Артура и Ланселота на английском языке. Ребятам необходимо определить, где, чьи слова и передать преданность Артура и верность Ланселота. Ребята самостоятельно выбирают роли, репетируют эмоции и жесты. Демонстрируют группе сценку на английском языке. В заключении ребята обсуждают, кто лучше всех передал преданность Артура и почему, (см. приложение№1, слайд 9)

Преподаватель вручает всем обучающимся подарочные календари со словами Омар Хайяма о верности и преданности.

**10. Информирование обучающихся о домашнем задании.**

Обучающимся необходимо выбрать одну из трёх постановок, распределить в командах роли. Используя видеофайлы, опорные слова и записи в тетрадях, обучающиеся должны продемонстрировать свои постановки на следующей паре.